

**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**LXXXI Liceum Ogólnokształcącego**

**im. Aleksandra Fredry**

**w Warszawie**

**Rok szkolny 2024/2025**

## **Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2022 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2018 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

## **I. Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest wspieranie uczniów w indywidualnym rozwoju i pomaganie im w osiągnięciu dojrzałości w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej, duchowej. Zadanie to realizuje wykwalifikowany, twórczy zespół pedagogiczny LXXXI Liceum Ogólnokształcącego im. Aleksandra Fredry w Warszawie we współpracy z rodzicami, odwołując się do:

- tradycji szkoły i wypracowanego w tym okresie przez zespół nauczycieli i społeczność szkolną modelu wychowania,
- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencji Praw Dziecka,
- statutu szkoły,
- zasad i postaw obowiązujących obywatela Rzeczypospolitej Polskiej oraz obywatela Unii Europejskiej,
- poszanowania wobec historii swojej ojczyzny,
- ducha patriotyzmu,
- obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

## **II. Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

1. Społeczność Szkolną LXXXI Liceum Ogólnokształcącego im. Aleksandra Fredry w Warszawie stanowią:

- uczniowie i ich rodzice / opiekunowie prawni,
- pracownicy szkoły: dyrektor, kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi.

2. Wszyscy pracownicy naszej szkoły są wychowawcami – wychowują poprzez swoje działania i postawy.

3. Wychowanie w naszej szkole:

- dotyczy wszystkich sfer rozwoju ucznia: intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej, duchowej,
- stawia w centrum zainteresowania osobę ucznia,
- uwzględnia indywidualne predyspozycje i możliwości psychofizyczne ucznia.

4. Nasza szkoła wychowuje:
  - w duchu patriotyzmu,
  - w poszanowaniu dla historii,
  - w szacunku do drugiego człowieka,
  - poprzez wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
  - poprzez współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej w atmosferze wzajemnego szacunku i poszanowania zdania drugiej osoby.
5. Dla zapewnienia możliwie wszechstronnej realizacji zadań wychowawczych w szkole funkcjonują:
  - zespoły wychowawcze (wychowawcy klas, nauczyciele oraz specjaliści),
  - rada rodziców,
  - samorząd uczniowski,
  - koła zainteresowań,
  - szkolny wolontariat.
6. Realizacja programu po uchwaleniu przez radę rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i specjalistach, przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a także innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny.
7. Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji i obowiązuje w roku szkolnym 2024/25.

### **III. Sylwetka absolwenta**

Absolwent LXXXI Liceum Ogólnokształcącego im. Aleksandra Fredry w Warszawie jest człowiekiem przygotowanym do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- postępuje zgodnie z obowiązującym prawem oraz zasadami etyki,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna i szanuje historię oraz tradycje własnego kraju i narodu, troszczy się o pomnażanie jego dziedzictwa z jednoczesnym poszanowaniem kultury i dziedzictwa innych nacji,
- jest gotowy do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju,
- jest świadomym członkiem wspólnoty europejskiej,

- dba o przyrodę i szanuje jej zasoby,
- jest gotowy do niesienia pomocy innym ludziom,
- dba o własne zdrowie, ma wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym,
- jest przygotowany do podjęcia dalszej edukacji oraz wejścia na rynek pracy.

#### **IV. Diagnoza potrzeb, analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń**

##### 1. Narzędzia użyte w diagnozie

Program wychowawczo - profilaktyczny LXXXI Liceum Ogólnokształcącego im. A. Fredry w Warszawie został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, z użyciem narzędzi:

- rozmowy indywidualne, ankiety on-line, wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- obserwacje zachowań uczniów,
- analiza osiągnięć szkolnych oraz frekwencji uczniów,
- wyniki ewaluacji realizowanych w szkole projektów i zajęć profilaktycznych,
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej podejmowanych działań wychowawczych.

##### 2. Analiza wyników badań

###### 1) Identyfikacja niepokojących objawów w kilku obszarach:

- aklimatyzacja i współpraca w nowym otoczeniu,
- radzenie sobie z wyzwaniami, trudnymi emocjami i stresem,
- dbanie o zdrowie (m.in. aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie się) oraz podejmowanie zachowań ryzykownych,
- samorządność i samodzielność.

## 2) Określenie problemu:

- trudności w odnalezieniu się w nowym środowisku,
- sięganie po nieefektywne lub ryzykowne metody radzenia sobie z emocjami,
- niskie umiejętności wyznaczania celów, określania priorytetów, poszukiwania pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- trudności w organizacji czasu wolnego oraz czasu na naukę, dbaniu o zdrowe odżywianie, czynnym udziale w zajęciach wychowania fizycznego,
- sięganie po używki,
- podejmowanie współpracy między uczniami wybranymi na przedstawicieli społeczności uczniowskiej a nauczycielami i uczniami,
- trudności w samodzielnym podejmowaniu decyzji przez uczniów, wypełnianiu obowiązku szkolnego m.in. spóźnianie się, opuszczanie pojedynczych lekcji, nieusprawiedliwianie nieobecności w wyznaczonym terminie,
- trudności w sprecyzowaniu dalszej ścieżki kształcenia.

## 3) Określenie potrzeb uczniów:

- potrzeba samoakceptacji oraz pozytywnego obrazu własnej osoby,
- potrzeba bezpieczeństwa,
- potrzeba nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z rówieśnikami,
- potrzeba zabawy i odpoczynku,
- potrzeba autonomii i zwiększania samodzielności,
- potrzeba dobrych wzorców dotyczących zdrowego i aktywnego stylu życia – w szkole, rodzinie, mediach,
- potrzeba konstruktywnego wsparcia w zakresie planowania własnej ścieżki rozwoju,
- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowania mitów dotyczących uzależnień,
- potrzeba sukcesów w nauce i możliwości realizacji własnych ambicji,
- potrzeba czytelnych i klarownych wymagań stawianych przez rodziców i nauczycieli.

## **V. Cele pracy wychowawczej**

### **Cel ogólny:**

Ukształtowanie człowieka o wysokiej kulturze ogólnej, odpowiedzialnego, odważnego, zaradnego, przedsiębiorczego, pełnego wiary we własne możliwości, akceptującego uniwersalne zasady etyki i moralności.

### **Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i ogólnoludzkich.
2. Rozwijanie potrzeb estetycznych, zainteresowań i indywidualnych zdolności, diagnozowanie zdolności posiadanych przez uczniów i wskazywanie im ścieżek rozwoju.
3. Kształtowanie samorządności i przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.
4. Przygotowanie do życia i pracy na własny rachunek.
5. Wyrównanie poziomu edukacyjnego i kulturowego uczniów pochodzących z różnych środowisk.
6. Poprawienie statusu społecznego uczniów pochodzących z niekorzystnie oddziałujących wychowawczo środowisk.
7. Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem.
8. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
9. Wspomaganie wychowania profilaktyką.
10. Konsekwentne i wspólne działanie całej rady pedagogicznej oparte na przekonaniu, że nauczycielskie autorytety są niezbędne w procesie wychowania.

## VI. Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Lp.	Zadania	Działania w ramach zadań	Odbiorcy	Realizatorzy	Sposoby realizacji zadania
1	<b>Udział uczniów w życiu szkoły, rozwój różnych form samorządności, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja zespołu klasowego: wybór samorządu uczniowskiego, podział zadań i ustalenie pracy wychowawczej klasy, zapoznanie uczniów ze statutem szkoły.</li> <li>Wybór samorządu uczniowskiego.</li> <li>Stałe audycje wężła radiowego.</li> <li>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do zainteresowań młodzieży.</li> <li>Udział samorządu uczniowskiego w organizacji imprez kulturalnych na terenie szkoły.</li> <li>Udział uczniów w Młodzieżowej Radzie m.st. Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Nauczyciele przedmiotów</li> <li>Samorząd uczniowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia integracyjne dla klas I</li> <li>Godziny wychowawcze</li> <li>Koła zainteresowań</li> </ul>
2	<b>Rozwijanie motywacji do nauki oraz indywidualnego potencjału uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznanie predyspozycji i wspieranie zainteresowań uczniów.</li> <li>Identyfikacja trudności uczniów i określenie form indywidualnego wsparcia.</li> <li>Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.</li> <li>Organizowanie szkolnych konkursów i zawodów, zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych i konkursach pozaszkolnych.</li> <li>Kształtowanie zainteresowań związanych z przyszłą ścieżką zawodową.</li> <li>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie</li> <li>Rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Nauczyciele przedmiotów</li> <li>Pedagodzy</li> <li>Psycholog</li> <li>Doradca zawodowy (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indywidualne rozmowy z uczniami oraz z rodzicami</li> <li>Ankiety</li> <li>Obserwacje uczniów</li> <li>Analiza frekwencji oraz ocen uczniów</li> <li>Zebrania zespołów wychowawczych</li> <li>Konkursy i olimpiady przedmiotowe</li> <li>Godziny wychowawcze</li> <li>Lekcje profilaktyczne</li> <li>Lekcje języka polskiego jako obcego</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</li> <li>• Udzielanie pomocy socjalnej uczniom w trudnej sytuacji materialnej.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z doradcą zawodowym</li> </ul>
3	<b>Kształtowanie zasad współżycia społecznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć dotyczących kultury bycia, przestrzegania prawa, norm współżycia: kultura języka, savoir-vivre, strój, obowiązkowość, poszanowanie własności prywatnej i społecznej.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dyskusowania, argumentowania, szukania rozwiązań w sytuacji konfliktu.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności społecznych, m.in.: efektywnej komunikacji, współpracy w grupie.</li> <li>• Rozwijanie postawy tolerancji wobec innych osób.</li> <li>• Zachęcanie do działania w wolontariacie szkolnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele przedmiotów</li> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Opiekun szkolnego wolontariatu</li> <li>• Pedagodzy</li> <li>• Psycholog</li> <li>• Rada rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje na temat savoir-vivre dla klas pierwszych</li> <li>• Godziny wychowawcze</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>• Akcje i zbiórki charytatywne</li> </ul>
4	<b>Kształtowanie nawyków czynnego udziału w życiu kulturalnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> <li>• Poznawanie zabytków kultury narodowej., zwiedzanie galerii, muzeów, wystaw.</li> <li>• Organizowanie wyjazdów do teatru i kina.</li> <li>• Rozwijanie działalności koła teatralnego w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel – bibliotekarz</li> <li>• Nauczyciele języka polskiego, historii sztuki, historii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy szkolne i pozaszkolne</li> <li>• Wyjścia grupowe do teatru, kina, muzeum, galerii</li> <li>• Godziny wychowawcze</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyków umiejętnego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> <li>• Organizowanie imprez szkolnych z czynnym udziałem młodzieży.</li> <li>• Organizowanie konkursów recytatorskich, czytelniczych, plastycznych.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Samorząd uczniowski</li> <li>• Rada rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczystości szkolne z udziałem koła teatralnego</li> </ul>
5	<b>Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i moralnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odwiedzanie miejsc ważnych dla historii kraju i pamięci narodowej.</li> <li>• Organizowanie imprez i uroczystości rocznicowych o treści patriotycznej.</li> <li>• Kształtowanie poczucia więzi narodowej, szacunku do ziemi ojczystej, znajomości historii kraju oraz regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Nauczyciele przedmiotów humanistycznych</li> <li>• Samorząd uczniowski</li> <li>• Rada rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjścia grupowe</li> <li>• Uroczystości szkolne upamiętniające ważne wydarzenia historyczne</li> <li>• Wystawy okolicznościowe</li> </ul>
6	<b>Kształtowanie postawy szacunku do środowiska naturalnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości młodzieży na temat skutków wpływu człowieka na środowisko naturalne.</li> <li>• Zachęcanie do udziału w akcjach promujących racjonalne korzystanie z zasobów naturalnych.</li> <li>• Przestrzeganie zasad segregowania odpadów w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowi</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</li> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Samorząd uczniowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje tematyczne</li> <li>• Akcje promujące ochronę środowiska</li> </ul>
7	<b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie czynnych form wypoczynku: organizowanie i zachęcanie młodzieży do udziału w imprezach i zawodach sportowych.</li> <li>• Przekazywanie wiedzy na temat zasad zdrowego odżywiania się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowi</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprezy i zawody sportowe</li> <li>• Tematyczne zajęcia profilaktyczne w klasach</li> <li>• Wykłady i webinaria dla rodziców realizowane</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących zapobiegania lub wczesnego wykrywania chorób somatycznych.</li> <li>• Propagowanie wiedzy na temat zapobiegania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym (m.in. od Internetu, hazardu).</li> <li>• Zapoznanie młodzieży z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>• Zapoznanie młodzieży z procedurami funkcjonowania szkoły w czasie epidemii.</li> </ul>		<p>Wychowawcy klas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pielęgniarka szkolna</li> <li>• Pedagodzy</li> <li>• Psycholog</li> </ul>	<p>przez instytucje zewnętrzne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze</li> </ul>
8	<b>Wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie dla uczniów zajęć profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego.</li> <li>• Udział w projektach zwiększających poziom wiedzy oraz umiejętności radzenia sobie z kryzysami psychicznymi.</li> <li>• Promowanie inicjatyw mających na celu rozwój rówieśniczego wsparcia w kryzysach.</li> <li>• Informowanie rodziców o aktualnej ofercie placówek świadczących pomoc psychologiczną na rzecz młodzieży oraz prowadzących działalność edukacyjną na temat wychowania i wspierania młodzieży w pokonywaniu trudności.</li> <li>• Uwzględnianie w bieżącej pracy zaleceń wynikających z dokumentów poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz poradni zdrowia psychicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> <li>• Rodzice</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psycholog</li> <li>• Pedagodzy</li> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Nauczyciele przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt zapobiegania przemocy rówieśniczej RESQL (we współpracy z Uniwersytetem SWPS)</li> <li>• Projekt „Niebieska skrzyneczka”</li> <li>• Warsztaty psychoedukacyjne dla młodzieży</li> <li>• Webinaria i wykłady dla rodziców (w e współpracy m.in. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 12)</li> <li>• Godziny wychowawcze</li> <li>• Indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców</li> </ul>

9	<b>Przygotowanie młodzieży do życia w zjednoczonej Europie XXI wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie kultury, obyczajów i historii krajów europejskich.</li> <li>• Włączanie do społeczności szkolnej uczniów przybyłych z zagranicy.</li> <li>• Wspieranie uczniów w aktywnym posługiwaniu się językami obcymi.</li> <li>• Informowanie o aktualnej ofercie studiów zagranicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języków obcych, języka polskiego</li> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Doradca zawodowy (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dni języków obcych</li> <li>• Zajęcia integracyjne</li> <li>• Zajęcia tematyczne</li> <li>• Zagraniczne wyjazdy grupowe</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych</li> </ul>
10	<b>Kształtowanie bezpiecznego środowiska szkolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpowszechnianie wiedzy na temat aktualnych przepisów dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.</li> <li>• Realizowanie projektów mających na celu pomoc uczniom doświadczającym przemocy.</li> <li>• Organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie z cyberprzemocą oraz przemocą rówieśniczą.</li> <li>• Aktualizowanie informacji dostępnych w szkole (w tym na stronie internetowej) dotyczących instytucji świadczących pomoc osobom doznającym krzywdzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie</li> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Pedagodzy</li> <li>• Psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny wychowawcze</li> <li>• Spotkania zespołów wychowawczych</li> <li>• Projekty profilaktyczne realizowane we współpracy z instytucjami zewnętrznymi</li> <li>• Wpisy na stronie internetowej szkoły</li> </ul>

11	<b>Wzmacnianie autorytetu rodziców w wychowaniu młodzieży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców z planem pracy szkoły oraz procedurami obowiązującymi w szkole.</li> <li>• Organizowanie regularnych spotkań z rodzicami.</li> <li>• Przekazywanie informacji dotyczących instytucji działających na rzecz wsparcia rodziny.</li> <li>• Angażowanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> <li>• Współpraca z rodzicami przy rozwiązywaniu konfliktów oraz problemów dotyczących uczniów.</li> <li>• Realizowanie zajęć wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice</li> <li>• Uczniowie</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Nauczyciele przedmiotów</li> <li>• Pedagodzy</li> <li>• Psycholog</li> <li>• Rada rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zebrania dla rodziców</li> <li>• Indywidualne spotkania z rodzicami</li> <li>• Uroczystości szkolne</li> <li>• Lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>
12	<b>Wzmacnianie autorytetu nauczycieli w procesie wychowawczym i dydaktycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.</li> <li>• Informowanie o aktualnej ofercie szkoleń i kursów dostępnych poza szkołą.</li> <li>• Współpraca w ramach zespołów przedmiotowych.</li> <li>• Współpraca z zespołem psychologiczno-pedagogicznym.</li> <li>• Współpraca z w ramach zespołów wychowawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły</li> <li>• Przewodniczący zespołów przedmiotowych</li> <li>• Pedagodzy</li> <li>• Psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoleniowe rady pedagogiczne</li> <li>• Studia podyplomowe</li> <li>• Kursy i szkolenia realizowane przez podmioty zewnętrzne</li> <li>• Spotkania zespołów przedmiotowych.</li> <li>• Spotkania zespołów wychowawczych</li> </ul>

## **VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program profilaktyczno-wychowawczy LXXXI Liceum Ogólnokształcącego im. Aleksandra Fredry w Warszawie podlega corocznej ewaluacji, której dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły.

W ramach działań zespołu ewaluacji mogą podlegać:

- cele - sprawdzenie, czy i w jakim stopniu zostały zrealizowane cele programu,
- wyniki - określenie, jakie efekty przyniosły zrealizowane działania,
- proces – analiza programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.