

PSO dla języków obcych nowożytnych (**angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski**) oraz języka łacińskiego nauczanego w LXXXI im. Aleksandra Fredry w Warszawie- **kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć ucznia**
LXXXI LO

Główne cele:

Każdy uczeń liceum ogólnokształcącego LXXXI LO im. Aleksandra Fredry obowiązkowo uczy się dwóch języków obcych nowożytnych-języka angielskiego jako pierwszego i drugiego języka obcego. W niektórych klasach jest realizowany program nauczania trzech języków obcych.

Zgodnie z Podstawą Programową uczeń potrafi praktycznie posługiwać się w językach obcych w **zakresie następujących umiejętności**

zgodnie z uszczegółowieniem w podstawie programowej:

- rozumienie ze słuchu;
- rozumienie wypowiedzi pisemnych;
- tworzenie wypowiedzi ustnych;
- tworzenie wypowiedzi pisemnych;
- reagowanie ustnie;
- reagowanie w formie tekstów pisanych;
- przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie.

Ponadto uczeń posiada umiejętność samodzielnego uczenia się, dlatego potrafi:

- korzystać z różnorodnych źródeł informacji w języku obcym (np. encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- dokonać samooceny i wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem;
- stosować strategie komunikacyjne;
- dostrzec i być świadomym różnic i podobieństw między językami;
- współdziałać w grupie, np. w językowych pracach projektowych;

organizować sobie pracę, zachowując systematyczność i samodyscyplinę.

Z naciskiem na umiejętność porozumiewania się i odpowiednim zachowaniem się w danej sytuacji językowej. Uczeń ma opanować materiał językowy tak, by go wykorzystać praktycznie i poprawnie zarówno w mowie jak i piśmie.

Ocenie podlegają cztery sprawności językowe, sprawności zintegrowane oraz gramatyka i leksyka. Poza tym należy docenić pracę ucznia na lekcji oraz dodatkowo wykonywane zadania, np. udział w konkursach i olimpiadach językowych. Można postawić wówczas ocenę za aktywność w całym semestrze i traktować ją jako ocenę liczoną do średniej śródrocznej/rocznej. Nie należy jednak karać za brak aktywności oceną niską. W przypadku braku aktywności należy rozważyć niewystawianie tej oceny wcale.

Zakłada się, że uczeń liceum ogólnokształcącego jest osobą prawie dorosłą, odpowiedzialną za swoją edukację, świadomą znaczenia wykształcenia we współczesnym świecie.

Przedmiotowy system oceniania uwzględnia:

- Gramatykę, słownictwo i funkcje językowe
- Słuchanie
- Mówienie
- Wymowę

- Czytanie
- Pisanie
- Prace domowe
- Prace projektowe indywidualne i grupowe
- Sprawdzian wiadomości / test
- Umiejętność pracy w grupie
- Pilność, systematyczność i zaangażowanie ucznia.

Nauczyciel ma obowiązek monitorować postęp ucznia i systematycznie go sprawdzać i oceniać.

Sposoby sprawdzania

Sprawdzanie stopnia opanowania czterech sprawności językowych, gramatyki i leksyki jest przeprowadzane za pomocą odpowiednio **skonstruowanych testów** obiektywnych i subiektywnych przy zastosowaniu jasnych i znanych uczniom kryteriów.

Testy obiektywne to testy składające się z zadań zamkniętych, takich jak:

- wielokrotny wybór;
- dobieranie;
- prawda-fałsz.

Mogą one służyć do sprawdzania gramatyki i leksyki oraz sprawności słuchania i czytania, a także sprawności zintegrowanych. Są one obiektywne, ponieważ sprawdza się je za pomocą klucza i liczba poprawnych odpowiedzi jest ograniczona.

Testy subiektywne to testy składające się z zadań otwartych, takich jak:

- zadania z luką (wymagają wstawienia w lukę wyrazu lub wyrażenia);
- zadania krótkiej odpowiedzi (wymagają udzielenia odpowiedzi w postaci jednego słowa, pełnego zdania lub najwyżej 2-3 zdań);
- zadania rozszerzonej odpowiedzi (wymagają udzielenia rozwiniętej odpowiedzi pisemnej lub ustnej).

Testy subiektywne możemy zastosować do sprawdzania sprawności pisania, mówienia, czytania, słuchania, sprawności zintegrowanych, a także gramatyki i leksyki. Są one subiektywne, ponieważ liczba poprawnych odpowiedzi nie jest ograniczona i nie zawsze można je sprawdzać za pomocą klucza odpowiedzi.

Do testowania sprawności mówienia możemy stosować:

- rozmowy z odgrywaniem roli, rozmowy na temat ilustracji, wypowiedzi na temat materiału stymulującego, dłuższe wypowiedzi na zadany temat.

Do testowania sprawności pisania możemy stosować:

- zadania na uzupełnianie luk za pomocą jednego słowa, wyrażenia, zdania lub całego akapitu;
- zadania na pisanie sterowane, czyli takie, których zawartość treściowa określona

Do testowania sprawności czytania i słuchania możemy stosować zadania typu:

- wielokrotny wybór;
- dobieranie;

- prawda-fałsz;
- uzupełnianie luk;
- parafrazowanie,
- odpowiedzi na pytania.

Do testowania gramatyki i leksyki możemy stosować zadania typu:

- wielokrotny wybór;
- dobieranie;
- uzupełnianie luk;
- parafrazowanie;
- poprawianie błędów;
- tłumaczenie zdań lub części zdań na język angielski.

Do testowania sprawności zintegrowanych możemy stosować:

- zadania polegające na ustnym lub pisemnym streszczeniu usłyszanego lub przeczytanego tekstu;
- zadania polegające na ustnym lub pisemnym parafrazowaniu usłyszanego tekstu

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Dla uczniów szkoły ponadpodstawowej język angielski jest realizowany na poziomie **B1+/B2 zgodnie z ESKOJ (wariant podstawowy) oraz na poziomie B2+/C1 zgodnie z ESKOJ (wariant rozszerzony)**
Elementy oceny śródrocznej/rocznej.

	Waga
Sprawdziany / Pisanie na lekcji	3 – 5
Kartkówki	1 – 3
Odpowiedź ustna	1 – 3
Prezentacja	2 – 5
Praca domowa	1 – 3
Aktywność	1--3
Nieprzygotowanie / 1-2 /	2-3

2. Olimpiady i konkursy na szczeblu co najmniej dzielnicowym

- a) zakwalifikowanie się do kolejnego etapu – ocena częściowa *celujący* z wagą 6
- b) uzyskanie wyróżnienia – ocena częściowa *celujący* z wagą 6
- c) uzyskanie tytułu laureata konkursu – podwyższenie oceny rocznej o jeden stopień
- d) udział w finale olimpiady – ocena roczna *celujący*

W celu ustalenia ocen częściowych punktowy wynik każdego sprawdzianu lub kartkówki jest przeliczany na stopień szkolny według poniższej skali ocen

PIERWSZY TERMIN

Skala procentowa (%) na poszczególne oceny	
Ocena	Sprawdziany
celujący	100
bardzo dobry	od 90
dobry	od 75
dostateczny	od 60
dopuszczający	od 50
niedostateczny	mniej niż 50

DRUGI TERMIN / jedyny dla uczniów, którzy byli nieobecni na sprawdzianie lub kartkówce

Skala procentowa (%) na poszczególne oceny	
Ocena	Sprawdziany
celujący	-
bardzo dobry	od 95
dobry	od 85
dostateczny	od 75
dopuszczający	od 60
niedostateczny	mniej niż 59

Zasady szczegółowe

1. Uczeń ma prawo do **jednorazowej** poprawy pracy klasowej w terminie **wspólnym** dla całej klasy.
2. W wypadku choroby ucznia lub innych zdarzeń losowych uczeń może pisać lub poprawić pracę klasową indywidualnie, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Obowiązkiem ucznia jest zgłosić się do nauczyciela przedmiotu w celu ustalenia wyżej wymienionego terminu niezwłocznie po powrocie do szkoły. **Ma tydzień na zaliczenie nie pisanego wcześniej testu.** W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi się do nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawić. **Uczeń ma prawo do jednego terminu napisania pracy. W przypadku, gdy tego nie uczyni, otrzymuje ocenę niedostateczną.**
3. W przypadku nieobecności na zajęciach języka angielskiego uczeń ma **obowiązek** uzupełnić wiedzę we własnym zakresie i **zgłosić się do nauczyciela w celu zaliczenia materiału z zajęć** na których był nieobecny.

W przypadku niezgłoszenia się do nauczyciela uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

4. **Nieusprawiedliwiona nieobecność** ucznia na sprawdzianie lub kartkówce skutkuje **niezaliczeniem** danej pracy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
5. Uczeń ma prawo do 2/3 nieprzygotowań (ustala to nauczyciel). Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej z wagą 2.
6. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia lub korzystania z niedozwolonych pomocy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie można poprawić.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

Program nauczania języka francuskiego przewiduje ocenę czterech sprawności językowych, znajomości i umiejętności stosowania struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie A1/A2 (wariant podstawowy) zgodny z ESKOJ.

Wagi stopni

	Waga
Sprawdziany / Pisanie na lekcji	5
Kartkówki	2 – 3
Odpowiedzi ustna	2
Prezentacja	1 – 2
Praca domowa	1
Aktywność	1
Praca semestralna	5 (zapisana jako ocena cząstkowa na drugi semestr)

Uszczegółowione kryteria ocen cząstkowych.

Celujący	wykonanie zadania dodatkowego przy uzyskaniu oceny bardzo dobrej z wymaganych treści.
bardzo dobry	90,01 – 100%
dobry	80,01 – 90%
dostateczny	65,01 – 80%
dopuszczający	50 – 65%

W przypadku pisania poprawy sprawdzianu/kartkówki, bądź gdy nieobecność ucznia jest nieusprawiedliwiona zostaje podniesiony próg zaliczenia wg zasady:

bardzo dobry	95,01 – 100%
dobry	85,01 – 95 %
dostateczny	70,01 – 80 %
dopuszczający	60,01 – 70 %

1. Uczeń ma prawo do **jednorazowej** poprawy pracy klasowej w terminie **wspólnym** dla całej klasy.
2. Uczeń mający nieobecność nieusprawiedliwioną na danym sprawdzianie ma prawo tylko do jednego terminu pisania sprawdzianu.
3. W wypadku choroby ucznia lub innych zdarzeń losowych uczeń może pisać lub poprawić pracę klasową indywidualnie, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Obowiązkiem ucznia jest zgłosić się do nauczyciela przedmiotu w celu ustalenia wyżej wymienionego terminu.
4. Nieusprawiedliwiona nieobecność ucznia na terminie poprawkowym sprawdzianu lub kartkówki skutkuje wstawieniem oceny niedostatecznej.
5. Uczeń nieobecny (nieobecność usprawiedliwiona) na zapowiedzianym sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela przedmiotu niezwłocznie po powrocie do szkoły z gotowością zaliczenia materiału, a nauczyciel decyduje o potrzebie, formie i terminie zaliczenia.
6. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia lub korzystania z niedozwolonych pomocy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Pracę domową zbieraną przez nauczyciela do oceny należy oddać w wyznaczonym terminie na kartce. Jeśli nauczyciel dopuszcza możliwość przesłania pracy w formie elektronicznej, pracę należy przesłać do północy wyznaczonego dnia. Po tym czasie praca jest traktowana jako dostarczona po terminie i można otrzymać za nią co najwyżej ocenę dobrą. Termin dodatkowy wynosi 7 dni. Po tym czasie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. W celu podwyższenia oceny rocznej stosuje się zapisy zgodne z §16 ust IV pkt.49 Statutu Szkoły.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

Program nauczania języka hiszpańskiego na poziomie podstawowym przewiduje ocenę czterech sprawności językowych, znajomości i umiejętności stosowania struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie na poziomie A1/A2 (wariant podstawowy) oraz, w wariacie rozszerzonym, na poziomie B2/B2+ (zgodnie z ESKOJ)

Skala procentowa na oceny wystawione w pierwszym terminie

Skala procentowa (%) na poszczególne oceny	
Ocena	Sprawdziany
celujący	100
bardzo dobry	od 90-99
dobry	od 75
dostateczny	od 60
dopuszczający	od 50
niedostateczny	mniej niż 50

Skala procentowa na oceny wystawione w drugim terminie

Skala procentowa (%) na poszczególne oceny	
Ocena	Sprawdziany
celujący	-
bardzo dobry	Od 95%

dobry	Od 85%
dostateczny	Od 75%
dopuszczający	Od 60%
niedostateczny	Od 59%

	Waga
Sprawdziany / Pisanie na lekcji	3-5
Kartkówki	2- 3
Odpowiedzi ustna	3-4
Prezentacja	2 -5
Praca domowa	1
Aktywność	1—5 (jedna ocena w semestrze)
Nieprzygotowanie	0 – jedno w semestrze

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny ucznia uzyskane z poszczególnych obszarów działalności wg. następującej kolejności:

- ocena śródroczna
- sprawdziany
- odpowiedzi ustne
- prezentacje
- aktywność na zajęciach
- prace domowe

Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Program nauczania języka obcego przewiduje ocenę czterech sprawności językowych, i znajomości i umiejętności stosowania struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie **A1/A2 zgodnie z ESKOJ (wariant podstawowy)**.

Skala procentowa na oceny wystawione w pierwszym terminie

Skala procentowa (%) na poszczególne oceny	
Ocena	Sprawdziany
celujący	100
bardzo dobry	od 90
dobry	od 75
dostateczny	od 60
dopuszczający	od 50
niedostateczny	mniej niż 50

Skala procentowa na oceny wystawione w drugim terminie

Skala procentowa (%) na poszczególne oceny

Ocena	Sprawdziany
celujący	-
bardzo dobry	Od 95%
dobry	Od 85%
dostateczny	Od 75%
dopuszczający	Od 60%
niedostateczny	Od 59%

	Waga
Sprawdziany / Pisanie na lekcji	3 -4
Kartkówki	2 -3
Odpowiedzi ustna	3
Prezentacja	2- 5
Praca domowa	1
Aktywność	1-5 (jedna ocena w semestrze)
Nieprzygotowanie	0 – jedno w semestrze

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny ucznia uzyskane z poszczególnych obszarów działalności wg. następującej kolejności:

- ocena śródroczna
- sprawdziany
- odpowiedzi ustne
- prezentacje □
- aktywność na zajęciach
- prace domowe

Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Program nauczania języka rosyjskiego przewiduje ocenę czterech sprawności językowych, i znajomości i umiejętności stosowania struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie na poziomie A1/A2 (wariant podstawowy) zgodny z ESKOJ.

W celu ustalenia ocen cząstkowych punktowy wynik każdego sprawdzianu lub kartkówki jest przeliczany na stopień szkolny według poniższej skali ocen

Forma sprawdzenia wiedzy	Waga oceny
Sprawdzian	5
Kartkówka	4
Odpowiedź ustna	3
Aktywność	2
Zadanie domowe	1
<i>Inna forma:</i>	
Sprawdzian praktyczny Udział w konkursach lub olimpiadach	6

Projekt	10
Prezentacja multimedialna	5
Ćwiczenie praktyczne	3
	2

W celu ustalenia ocen cząstkowych punktowy wynik każdego sprawdzianu lub kartkówki jest przeliczany na stopień szkolny według poniższej skali ocen

Skala procentowa (%) na poszczególne oceny	
Ocena	Sprawdziany
celujący	98%-100%
bardzo dobry	90-97%
dobry	75-89%
dostateczny	60-74%
dopuszczający	59-40%
niedostateczny	mniej niż 40%

Oceny śródroczne i roczne mogą być wystawione zgodnie z następującą średnią:

Ocena śródroczna / roczna	Uzyskana średnia roczna / śródroczna
dopuszczający	od 1,71
dostateczny	od 2,71
dobry	od 3,71
bardzo dobry	od 4,61
celujący	od 5,61

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ŁACIŃSKIEGO

Zasadniczą rolą przedmiotu jest kształtowanie humanistycznej wrażliwości uczniów, przekazanie im wiedzy dotyczącej języka łacińskiego i kultury starożytnej Grecji i Rzymu, oraz ich roli w rozwoju kultury i języka polskiego. Cele nauczania obejmują receptywne i produktywne kompetencje w zakresie języka łacińskiego, umiejętność rozumienia i przekładu języka łacińskiego na język polski, a także kompetencje interkulturowe w zakresie kultury starożytnej Grecji i Rzymu oraz obecności kultury antycznej, w tym roli języka łacińskiego, w dziejach i kulturze polskiej.

Skala oceniania

Skala procentowa (%) na poszczególne oceny	
Ocena	Sprawdziany
celujący	100
bardzo dobry	od 90
dobry	od 75

dostateczny	od 60
dopuszczający	od 50
niedostateczny	mniej niż 50

Wagi ocen:

	Waga
Sprawdziany / Pisanie na lekcji	4 – 5
Kartkówki	2 – 3
Odpowiedzi ustna	2 – 3
Prezentacja	2 – 3
Praca domowa	2 – 3
Aktywność	2--3
Nieprzygotowanie / 1 /	2

*** Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego z języków obcych uwzględnia zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Po wstępnej diagnozie istnieje możliwość obniżenia wymagań, aby uczeń osiągnął sukces w zakresie nauki języka.**

*Do zasad oceniania nieujętych w PSO stosuje się zapisy zawarte w WSO Statutu Szkoły