

**Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły**

**Rok szkolny 2023/2024**

**LXXXI Liceum Ogólnokształcącego**

***im. Aleksandra Fredry***

**w Warszawie, ul. Miła 7**

## SPIS TREŚCI

I.	Wprowadzenie	3
II.	Wizja i misja szkoły	4
III.	Założenia <i>Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły</i>	5
IV.	Diagnoza potrzeb, analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń	14
V.	Cele pracy wychowawczej	16
VI.	Zadania wychowawczo – profilaktyczne	18
VII.	Harmonogram, struktura i sposób realizacji zadań uwzględniających wartości w wychowaniu, priorytety polityki oświatowej państwa, lokalne potrzeby i strategie profilaktyczne oraz informacje o konkretnych działaniach	29
VIII.	Plan realizacji działań	35
IX.	Ewaluacja programu	42

## I. Wprowadzenie

Niniejszy Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły powstał w oparciu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023, poz. 1798)

## II. Wizja i misja szkoły

### Wizja szkoły

Wykwalifikowany, twórczy zespół pedagogiczny LXXXI Liceum Ogólnokształcącego im. Aleksandra Fredry w Warszawie pragnie w swej pracy pedagogicznej, wraz z rodzicami, uczestniczyć w pełnym rozwoju uczniów i pomagać im w osiągnięciu dojrzałości w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej, duchowej.

### Misja szkoły

W swojej koncepcji misji LXXXI Liceum Ogólnokształcące im. Aleksandra Fredry w Warszawie odwołuje się w do:

- Tradycji szkoły i wypracowanego w tym okresie przez zespół nauczycieli i społeczność szkolną modelu wychowania
- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencji Praw Dziecka
- Statutu Szkoły
- zasad i postaw obowiązujących obywatela Rzeczypospolitej Polskiej oraz obywatela Unii Europejskiej
- poszanowania wobec historii swojej ojczyzny
- ducha patriotyzmu
- obowiązującej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

### **III. Założenia Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

#### **1. Społeczność Szkolną LXXXI Liceum Ogólnokształcącego im. Aleksandra Fredry w Warszawie stanowią:**

- uczniowie i ich rodzice / opiekunowie
- pracownicy szkoły: dyrektor, kadra pedagogiczna, pracownicy administracji i obsługi

Wszyscy pracownicy naszej szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.

#### **2. Wychowanie w naszej szkole:**

- dotyczy wszystkich sfer rozwoju ucznia: intelektualnej, psychicznej, społecznej, zdrowotnej, estetycznej, moralnej, duchowej
- stawia w centrum zainteresowania osobę ucznia
- zwraca uwagę na predyspozycje indywidualne ucznia: tempo uczenia się, dobór treści i metod nauczania
- uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia .

#### **3. Nasza szkoła wychowuje:**

- w duchu patriotyzmu
- w poszanowaniu dla historii
- w szacunku do drugiego człowieka
- poprzez wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej
- wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego szacunku i poszanowania zdania drugiej osoby.

#### **4. Od ucznia oczekujemy:**

- zdolności do samodzielnego myślenia, poszukiwania jasnego światopoglądu, postępowania zgodnie z własnym sumieniem, wysokiego poziomu kultury

- zachowań patriotycznych, szacunku dla ojczyzny i historii oraz troski o pomnażanie jej dziedzictwa, a zarazem poszanowania kultury i dziedzictwa innych nacji
- gotowości do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju, szacunku do pracy, rzetelności, ofiarności i bezinteresowności
- wrażliwości i gotowości niesienia pomocy innym ludziom
- umiejętności obcowania z przyrodą (poszanowania jej zasobów)
- rozwijania świadomości wspólnoty europejskiej
- umiejętności dbania o własne zdrowie.

**5. Od dyrektora, nauczycieli, rady pedagogicznej, rady rodziców, rodziców, samorządu uczniowskiego, wychowawców, pracowników administracji i obsługi, oczekujemy:**

**Dyrektor:**

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców w szkole
- dba o bezpieczeństwo uczniów i pracowników w szkole
- zapewnia im godne warunki do pracy
- szanuje zdanie każdej osoby ze społeczności szkolnej
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole
- diagnozuje oczekiwania uczniów, kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców wobec szkoły
- współpracuje z samorządem uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących osób związanych ze społecznością szkolną
- współpracuje z radą rodziców i radą pedagogiczną w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- współpracuje z radą rodziców i radą pedagogiczną w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy
- kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia
- informują wychowawcę klasy, a także zespół nauczycieli uczących daną klasę o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad
- wspierają pracę uczniów mających problemy w nauce
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.

### **Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny oraz inni specjaliści:**

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz obniżonej frekwencji
- określają formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- organizują prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- podejmują i wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli
- planują i koordynują zadania realizowane przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, w przypadku gdy w szkole nie jest zatrudniony doradca zawodowy
- działają na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
- prowadzą badania diagnostyczne dotyczące poszczególnych uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, a także wspierają mocne strony uczniów
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz realizują różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poszczególnych uczniów.

## **6. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:
  - z niepełnosprawności
  - z niedostosowania społecznego
  - z zagrożenia niedostosowaniem społecznym
  - z zaburzeń zachowania lub emocji
  - ze szczególnych uzdolnień
  - ze specyficznych trudności w uczeniu się
  - z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych
  - z choroby przewlekłej
  - z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
  - z niepowodzeń edukacyjnych
  - z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
  - z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
  - rodzicami uczniów
  - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”
  - placówkami doskonalenia nauczycieli



- innymi szkołami i placówkami
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:

- ucznia
- rodziców ucznia
- dyrektora szkoły
- nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem
- pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej
- poradni
- asystenta edukacji romskiej
- pomocy nauczyciela
- pracownika socjalnego
- asystenta rodziny
- kuratora sądowego
- organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotów działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

5. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno--społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym

- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
- porad i konsultacji
- warsztatów.

**7. Uczniowie nie mogą być w żaden sposób dyskryminowani ze względu na swoje trudności edukacyjne czy dysfunkcje innego rodzaju**

**Rada Pedagogiczna:**

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole
- proponuje działania strategiczne
- współpracuje z radą rodziców i dyrektorem w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- współpracuje z radą rodziców i dyrektorem w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych

**Rada Rodziców:**

- współpracuje z radą pedagogiczną i dyrektorem w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- współpracuje z radą pedagogiczną i dyrektorem w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- diagnozuje opinie rodziców na temat pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły
- jest łącznikiem w dialogu szkoły ze środowiskiem
- współpracuje z radą pedagogiczną i samorządem uczniowskim
- udziela pomocy materialnej uczniom zgodnie z regulaminem komisji stypendialnej

### **Rodzice:**

- aktywnie współpracują z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów oraz specjalistami, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne oraz opiekuńcze
- uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny
- współpracują ze szkołą podczas organizowaniu imprez klasowych i szkolnych
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb młodzieży, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im
- stanowią wzór osobowy dla dziecka
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

### **Samorząd Uczniowski:**

- samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły
- zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym; organy samorządu są reprezentantami ogółu uczniów
- regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem szkoły
- samorząd może przedstawiać dyrektorowi, radzie pedagogicznej oraz radzie rodziców wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
  - prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami
  - prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu
  - prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań
  - prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej
  - prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły

- samorząd ma prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu
- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie
- współpracuje z całym środowiskiem szkolnym
- uczestniczy w uchwalaniu statutu szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły
- dba o godność i poszanowanie uczniów
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów uczniów
- daje przykład innym uczniom
- reprezentuje wysoki poziom kultury
- reprezentuje zachowania patriotyczne, uczy swoją postawą szacunku do ojczyzny i dziedzictwa historii, ponadto szanuje odmienność kulturową
- organizuje imprezy szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne
- prowadzi radiowęzeł, reklamuje przedsięwzięcia szkoły.

#### **Wychowawca klasy:**

- dba o bezpieczeństwo uczniów
- identyfikuje uczniów ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze statutem, rozpoznaje środowisko uczniów i angażuje się w działania klasy
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów
- wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły
- stwarza warunki do rozwijania indywidualnych predyspozycji ucznia
- ustala z uczniem ocenę ze sprawowania
- kieruje się dobrem uczniów
- odpowiada za realizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej w swojej klasie.

#### **Pracownicy administracji i obsługi:**

- współpracują z radą pedagogiczną i radą rodziców oraz dyrektorem w zapewnianiu uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły
- reprezentują wysoką kulturę osobistą
- identyfikują zagrożenia mogące wystąpić w szkole i informują o tym dyrektora
- uczestniczą w pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły.

#### **8. Dla zapewnienia możliwie wszechstronnej realizacji zadań wychowawczych w szkole funkcjonują:**

- zespoły wychowawcze (wychowawcy klas, nauczyciele oraz specjaliści)
- rada rodziców
- samorząd uczniowski
- koła zainteresowań
- szkolny wolontariat.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny z:

- podstawą programową nauczania
- godzinami do dyspozycji wychowawcy
- zajęciami pozalekcyjnymi.

Realizacja programu po uchwaleniu przez Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i specjalistach, przy współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, a także innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji i obowiązuje w roku szkolnym 2023/24.

## **IV . Diagnoza potrzeb, analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń**

### **1.Narzędzia użyte w diagnozie**

Program wychowawczo - profilaktyczny LXXXI Liceum Ogólnokształcącego im. A. Fredry w Warszawie został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, z użyciem narzędzi:

- rozmowy indywidualne, ankiety on-line, wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami
- obserwacje zachowań uczniów
- obserwacje postaw absolwentów
- analiza osiągnięć szkolnych
- analiza dokumentacji dostarczonej przez rodziców/opiekunów oraz uczniów, m.in.: opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych, zaświadczenia lekarskie, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych.

### **2.Analiza wyników badań**

2.1. Identyfikacja niepokojących objawów w kilku obszarach :

- współpraca w nowym otoczeniu
- samorządność i samodzielność
- zachowania bezpieczne dla zdrowia, aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie się.

2.2. Określenie problemu:

- podejmowanie współpracy między uczniami wybranymi na przedstawicieli społeczności uczniowskiej a nauczycielami i uczniami
- angażowanie się uczniów w życie szkoły – organizowanie imprez szkolnych
- trudności w odnalezieniu się w nowym środowisku
- trudności w samodzielnym podejmowaniu decyzji przez uczniów, wypełnianiu obowiązku szkolnego m.in. spóźnianie się, opuszczanie pojedynczych lekcji, nie usprawiedliwianie nieobecności w wyznaczonym terminie
- trudności w efektywnym wykorzystywaniu wolnego czasu przez uczniów
- trudności w sprecyzowaniu dalszej ścieżki kształcenia
- trudności w organizacji czasu wolnego, czasu na naukę, dbaniu o zdrowe odżywianie i czynnym udziale w zajęciach wychowania fizycznego.

### 2.3.Określenie potrzeb uczniów:

- potrzeba samoakceptacji
- potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby
- potrzeba bezpieczeństwa
- potrzeba zabawy i odpoczynku
- potrzeba autonomii i zwiększania samodzielności
- potrzeba dobrych wzorców dotyczących zdrowego i aktywnego stylu życia – w szkole, rodzinie, mediach
- potrzeba konstruktywnego wsparcia w zakresie planowania własnej ścieżki rozwoju
- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowania mitów dotyczących uzależnień
- potrzeba sukcesów w nauce i możliwości realizacji własnych ambicji

- potrzeba czytelnych i klarownych wymagań stawianych przez rodziców i nauczycieli.

## V. Cele pracy wychowawczej

### **Cel ogólny:**

Ukształtowanie człowieka o wysokiej kulturze osobistej, odpowiedzialnego, odważnego, zaradnego, przedsiębiorczego, pełnego wiary we własne możliwości, akceptującego zasady etyki.

### **Cele szczegółowe (dotyczące uczniów):**

- 1.kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i antydyskryminacyjnych
- 2.nadzór pedagogiczny i prawny nad uczniami przejawiającymi niewłaściwe zachowania
- 3.zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły
- 4.rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności
- 5.kształtowanie samorządności i przygotowanie do życia w społeczeństwie
- 6.eliminowanie przemocy i agresji w szkole
- 7.rozwijanie zainteresowań sportowych oraz sprawności fizycznej, a także zasad *fair play* podczas gier zespołowych
- 8.przygotowanie do samodzielnego życia
- 9.wyrównanie poziomu edukacyjnego i kulturowego uczniów pochodzących z różnych środowisk
10. wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów nie mających odpowiednich warunków materialno – bytowych poprzez pomoc materialną
11. kształtowanie postaw obywatelskich i tolerancji
12. wspomaganie wychowawczej roli rodziny; wsparcie i pedagogizacja rodziców
13. rozwijanie inteligencji emocjonalnej
14. eliminowanie i redukcja czynników ryzyka oraz rozwijanie i wzmacnianie czynników chroniących zdrowie



15. wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed zagrożeniem samobójstwem
16. wspomaganie rozwoju uczniów w poczuciu więzi z rodziną i środowiskiem
17. kształtowanie i rozwijanie w pracy z uczniem zdolnym zdolności uczniów.

**Cele szczegółowe (dotyczące całej społeczności szkolnej):**

1. eliminowanie zagrożeń w obrębie całej społeczności szkolnej
2. uwrażliwianie na cierpienie innych
3. kształtowanie i rozwijanie kultury języka w obrębie całej społeczności szkolnej
4. nadzór nad pracownikami i nauczycielami przejawiającymi nieprawidłowe zachowania
5. działania konsekwentne i wspólne dla całej rady pedagogicznej oparte na przekonaniu, że nauczycielskie autorytety są niezbędne w procesie wychowania
6. stwarzanie bezpiecznej, ciepłej atmosfery
7. ułatwianie poznawanie siebie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości
8. nauka zachowań asertywnych
9. kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi
10. wskazywanie pożądanych wzorców zachowań
11. zachęcanie do wyboru różnorodnych (służących rozwojowi intelektualnemu i emocjonalnemu) sposobów spędzania wolnego czasu
12. rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciami pojawiającymi się w różnych sytuacjach
13. niwelowanie zachowań agresywnych, dyskryminacyjnych oraz przemocy wśród uczniów
14. informowanie o substancjach uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu
15. wskazywanie form zdrowego stylu życia i sposobów osiągnięcia satysfakcji osobistej, sukcesu życiowego (bez zażywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji uzależniających)
16. wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom
17. integracja społeczności szkolnej w celu budowania wzajemnego zaufania

18. rozwiązywanie problemów w sposób dostosowany do potrzeb uczniów
19. wspomaganie szybszego rozwoju ucznia zdolnego
20. umożliwienie uzyskania wiedzy o wyższym poziomie trudności
21. kształtowanie osobowości i rozwijanie zainteresowań
22. kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce

## VI. Zadania wychowawczo - profilaktyczne

1. **Udział uczniów w życiu szkoły, rozwój różnych form samorządności, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia – zgodnie ze statutem szkoły:**
  - a. organizacja zespołu klasowego:
    - wybór samorządu klasowego
    - podział zadań i ustalenie planu pracy wychowawczej klasy
  - b. wybór samorządu uczniowskiego
  - c. udział samorządu uczniowskiego:
    - w ocenie pracy nauczyciela
    - w opiniowaniu decyzji o skreśleniu z listy uczniów
  - e. wspólne zebrania wychowawców, samorządów klasowych, samorządu uczniowskiego i wymiana poglądów na temat przestrzegania założeń statutu szkoły
  - f. stworzenie warunków do swobody wypowiedzi uczniów na temat pracy i nauki w szkole, przestrzeganie regulaminu
  - g. organizowanie pomocy koleżeńskiej
  - h. codzienna dbałość o czystość i porządek w szkole
  - i. stałe audycje radiowęzła szkolnego
  - j. organizacja zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do zainteresowań młodzieży

- k. udział samorządu uczniowskiego w organizowaniu imprez kulturalnych na terenie szkoły
- l. udział uczniów w Młodzieżowej Radzie m. st. Warszawy
- m. przeciwdziałanie cyberprzemocy i zachowaniom agresywnym, niebezpieczeństwom płynącym z cyfryzacji
- n. nadzór pedagogiczny i prawny nad uczniami przejawiającymi nieprawidłowe zachowania
- o. nadzór nad bezpieczeństwem uczniów i zapoznanie z ich z kluczowymi przepisami w tym zakresie obowiązującymi w szkole.

**2. Rozwijanie motywacji do nauki, przygotowanie do udziału w życiu społecznym:**

- a. poznajemy uczniów i ich zainteresowania /ankiety, rozmowy, warsztaty/
- b. techniki uczenia się:
  - higiena pracy umysłowej
  - ćwiczenia koncentracji uwagi
  - różne rodzaje percepcji a niepowodzenia szkolne
  - sposoby zwiększenia percepcji swojego umysłu /metody ćwiczeń pamięci/, wykształcenie umiejętności pamięci selektywnej
- d. organizowanie szkolnych olimpiad, konkursów i zawodów sportowych
- e. organizacja corocznych wystaw osiągnięć uczniów
- f. stosowanie systemu nagród określonych w statucie szkoły
- g. rozwijanie umiejętności społecznych
- h. rozwiązywanie konfliktów – techniki negocjacyjne
- i. analiza różnych postaw wobec otaczającej rzeczywistości /konformizm, nonkonformizm, egoizm, altruizm/
- j. uczenie tolerancji wobec innych ludzi
- k. udział młodzieży w imprezach pozaszkolnych na rzecz osób niepełnosprawnych
- l. kształtowanie zainteresowań związanych z wybranym zawodem, rozumienie jego znaczenia, kształtowanie etyki zawodowej:
  - wycieczki przedmiotowe

- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- m. uczenie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego

3. **Kształtowanie nawyków codziennej kultury dobrego zachowania i zasad współżycia z otoczeniem:**

- a. działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych
- b. organizacja szkolnych i klasowych imprez kulturalnych, wycieczek krajoznawczych
- c. prowadzenie cyklu pogadanek o kulturze, przestrzeganie prawa i norm współżycia:
  - kultura osobista /strój, język, sposób bycia/
  - kształtowanie nawyków obowiązkowości, dokładności, poszanowania własności społecznej i prywatnej
- d. szanowanie wartości, godności człowieka:
  - godność ucznia
  - godność nauczyciela
  - godność pracowników administracji i obsługi
- e. kształtowanie i rozwijanie umiejętności porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów
- f. kształtowanie i rozwijanie umiejętności współżycia w grupie
- g. kształtowanie zachowań zgodnych z zasadami savoir – vivre

4. **Intensyfikacja działań opiekuńczych, systematyczna współpraca z rodzicami, autorytet rodziny i autorytet nauczyciela w procesie wychowania:**

- a. kształtowanie umiejętności współdziałania w szkole - wspólnota uczniów, nauczycieli oraz rodziców
- b. współpraca szkoły z domem rodzinnym, wzajemna wymiana informacji poprzez:
  - zapoznanie rodziców z planem pracy szkoły (zebrania rodziców)
  - systematyczne spotkania z rodzicami uczniów (informacje o postępach, trudnościach i osiągnięciach ucznia)

- udział rodziców w uroczystościach szkoły, wycieczkach
  - pomoc finansowa dla uczniów będących w trudnych warunkach materialno – bytowych (działalność rady rodziców, stypendia, zapomogi, dożywianie)
  - udział rady rodziców w rozwiązywaniu problemów ogólnoszkolnych
- c. rola rodziny w życiu człowieka i społeczeństwa:
- przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie
  - zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, jakim podlega współczesna rodzina (agresja, cyberprzemoc, przemoc, alkoholizm, rozwód, separacja, inne)
  - budowanie zdrowych relacji między członkami rodziny

5. **Praca z uczniami mającymi problemy w nauce, zaniedbanymi wychowawczo, z doświadczeniem migracyjnym:**

- obserwacja i zdiagnozowanie przyczyn problemów ucznia
- podjęcie współpracy z rodzicami/opiekunami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym
- współdziałanie nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i ukierunkowanie działań wychowawczo –dydaktycznych względem ucznia zaniedbanego wychowawczo, mającego problemy w nauce, z doświadczeniem migracyjnym
- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- współpraca z ośrodkami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły
- uwrażliwianie na chęć niesienia pomocy uczniom mającym problemy w nauce /wolontariat/ oraz mającym trudności w odnalezieniu się środowisku szkolnym

6. **Zapobieganie niedostosowaniu młodzieży do życia w społeczeństwie, rozwijanie profilaktyki społecznej:**

- obserwacja i zdiagnozowanie problemu, jakim jest niedostosowanie społeczne
- przeprowadzenie wśród uczniów klas pierwszych ankiety sondażowej na temat środowiska rówieśniczego i rodzinnego
- przeprowadzenie zajęć z uczniami na temat: komunikacji emocjonalnej, asertywności, tolerancji, agresji, cyberprzemocy i zagrożeń płynących z cyfryzacji, profilaktyki alkoholowej, profilaktyki narkotykowej, profilaktyki nikotynowej
- edukacja pedagogiczna rodziców
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz sądem rodzinnym i policją
- ochrona młodzieży przed skutkami demoralizacji
- dostosowanie działań zespołu ds. bezpieczeństwa do wymogów i bieżącej sytuacji w szkole
- interwencja prawna w przypadku wykroczeń w stosunku do wszystkich pracowników szkoły oraz uczniów, po wykorzystaniu dostępnych metod wychowawczych
- zapobieganie chorobom i urazom w ramach programów zdrowotnych obejmujących świadczenia medyczne dla dzieci i młodzieży
- propagowanie walki z nałogami i patologicznymi zachowaniami: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, stosowanie dopalaczy, lekomania i inne uzależnienia, zaburzenia odżywiania, cyberprzemoc i agresja oraz niebezpieczeństwa płynące z cyfryzacji
- propagowanie zdrowego stylu życia: czynnych form wypoczynku, racjonalnego odżywiania, bezpiecznej zabawy i relaksu, zasad higieny cyfrowej
- wdrożenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji wśród nauczycieli i rodziców odnośnie substancji psychoaktywnych, psychotropowych i odurzających, w tym dopalaczy
- prowadzenie zajęć tj. samokontrola, radzenie sobie z trudnymi emocjami, rozwijanie krytycznego myślenia
- systematyczne zamieszczanie na stronie internetowej ważnych informacji dotyczących profilaktyki, m.in. oferty pomocy specjalistycznej, zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych i innych
- analiza dokumentów i procedur interwencji

## **7. Kształtowanie nawyków czynnego udziału w życiu kulturalnym:**

- a. rozwój zainteresowań czytelnictwem i literaturą piękną (zajęcia biblioteczne, konkursy i akcje czytelnicze)
- b. poznawanie kultury narodowej:
  - zabytki, pomniki walki i męczeństwa (wycieczki, rajdy, lekcje w terenie, spotkania z ciekawymi ludźmi i świadkami historii)
- c. kształtowanie umiejętności i nawyków konstruktywnego spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań
- d. rozbudzanie zainteresowań w zakresie wiedzy o teatrze – wyjścia do teatru, teatr w szkole
- e. korzystanie z profesjonalnej twórczości artystycznej:
  - działalność koła teatralnego
  - zapraszanie artystów
  - zwiedzanie muzeów, galerii, wystaw i innych
- f. kształtowanie nawyków umiejętnego korzystania ze środków masowego przekazu:
  - krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie
  - wybór repertuaru kin, teatrów
  - poszukiwania czytelnicze
- g. organizowanie imprez szkolnych z czynnym udziałem młodzieży:
  - apele, imprezy (Dzień Sportu, Dzień Wiosny, Zaślubiny z Fredrą)
  - projekty edukacyjne
  - pożegnanie klas maturalnych
- h. organizacja konkursów: recytatorskich, czytelniczych, plastycznych, konkursów przedmiotowych
- i. prezentacja twórczości uczniów poprzez radiowęzeł, gazetki, wystawy
- j. organizowanie życia sportowego szkoły - rozgrywki międzyklasowe, międzyszkolne, działalność sekcji sportowych
- k. udział młodzieży w konkursach i zawodach międzyszkolnych

**8. Podjęmowanie zadań w zakresie kształtowania właściwych postaw moralnych i obywatelskich, wychowanie w rodzinie:**

- a. kształtowanie systemu wartości współczesnego człowieka umożliwiające podejmowanie właściwych wyborów (dyskusje na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych)
- b. organizowanie imprez i uroczystości rocznicowych o treści patriotycznej
- c. udział młodzieży w imprezach i uroczystościach pozaszkolnych o charakterze patriotycznym
- d. kształtowanie poczucia więzi narodowej, przywiązania do ziemi ojczystej, znajomość historii własnego kraju i społeczności lokalnej (programy nauczania przedmiotów)
- e. wskazanie na różnorodność uczniów, potrzebę indywidualizacji nauczania, wychowania i opieki z poszanowaniem różnorodności narodowościowej, kulturowej, etnicznej, religijnej
- f. wychowanie do życia w rodzinie:
  - rola rodziny w życiu społeczeństwa
  - dojrzewanie i odpowiedzialna prokreacja
  - godność życia ludzkiego
  - dojrzała osobowość

**9. Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i środowiska naturalnego:**

- a. troska młodzieży o zielen w szkole i wokół niej
- b. prace na rzecz ochrony środowiska:
  - sadzenie drzew
  - segregacja odpadów
  - udział w imprezach organizowanych przez organizacje zajmujące się ekologią



d. wskazywanie młodzieży skutków degradacji środowiska naturalnego człowieka:

- pogadanki
- wycieczki
- prezentacje audiowizualne
- gazetki szkolne, pisma w czytelniku

#### **10. Podejmowanie zadań przygotowujących młodzież do życia w zjednoczonej Europie XXI wieku:**

- a. umożliwienie uczniom poznania kultury krajów zjednoczonej Europy
- szkolne imprezy tematyczne
- b. włączanie do społeczności uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, poprzez:
- naukę języka polskiego
  - wsparcie w integracji z grupą rówieśniczą
  - pomoc w sytuacjach kryzysowych
  - w razie potrzeby pomoc w organizacji pomocy socjalnej

#### **11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych:**

Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego stylu życia:

- a. propagowanie:
- czynnych form wypoczynku
  - zasad racjonalnego odżywiania się
  - zajęć wychowania fizycznego np. Dni Sportu u Fredry
- b. przekazanie rzetelnej wiedzy na temat chorób i zagrożeń XXI wieku

- c. zapobieganie problemom szkolnym, fobiom społecznym oraz przekazywanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach stresowych
- d. uwrażliwienie uczniów na zapobieganie wypadkom i urazom w szkole
- e. zapoznanie uczniów z wiedzą z zakresu udzielania pierwszej pomocy
- f. kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
- g. wyrabianie nawyków higienicznych
- h. kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu
- i. wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed zagrożeniem samobójstwem

## **12. Praca z uczniem zdolnym:**

### **a. Charakterystyka ucznia zdolnego**

Pod względem intelektualnym uczniowie zdolni powinni kształtować przy wsparciu nauczycieli:

- wysoką aktywność poznawczą, dociekliwość (pragną więcej wiedzieć i umieć),
- spostrzegawczość - zauważają więcej od innych, obserwują wnikliwie
- dogłębne rozumienie złożonych i trudnych treści
- logiczność myślenia, trafność oceniania i wartościowania, analizowania i syntetyzowania
- wielość elementów abstrakcyjnego rozumowania i uogólniania
- łatwość wytwarzania w krótkim czasie dużej liczby określeń, wyrażeń, a także pomysłów rozwiązania zadania
- bogatą, twórczą wyobraźnię i intuicję
- większą zdolność do koncentrowania uwagi, trwałą i wierną pamięć
- krytyczny stosunek do informacji, dążenie do ich weryfikowania i użytkowania
- otwartość umysłu, przejawiającą się gotowością poznania odmiennych od własnego punktów widzenia na różne sprawy

b. Pod względem umiejętności uczniowie zdolni powinni kształtować przy wsparciu nauczycieli:

- skłonność do podejmowania trudniejszych, złożonych zadań
  - trafność w doborze różnorodnych metod rozwiązywania problemów i zadań
  - oryginalność w interpretowaniu wyników oraz pomysłowość w ich praktycznym zastosowaniu
  - łatwość osiągania rozwiązań jasnych, prostych i ekonomicznych
  - inicjatywę w samokształceniu: umiejętność gospodarowania własnym czasem, stosowanie efektywnych metod uczenia się
  - łatwość skupienia się przez dłuższy czas na danym zagadnieniu, szybkie tempo uczenia się, trwałe zapamiętywanie
  - umiejętności dydaktyczne przejawiające się w interesującym, logicznym, zrozumiałym przez kolegów przekazie wiadomości
  - umiejętności organizacyjne przejawiające się w samodzielnym, skutecznym inicjowaniu pracy, szczególnie pracy zespołowej
- c. Pod względem charakteru uczniowie zdolni powinni kształtować przy pomocy nauczycieli:
- poczucie obowiązku i pracowitości, zdolność do intensywnej pracy nad tym samym problemem
  - wielostronne zainteresowania, którym towarzyszą pogłębione zamiłowania np. matematyczne, przyrodnicze, informatyczne, humanistyczne itp., przeradzające się często w trwałe, realizowane przez całe życie, pasje poznawcze
  - samodzielność w podejmowaniu decyzji, zwłaszcza w decydowaniu o sobie, o własnym rozwoju intelektualnym i moralnym
  - koleżeńskość, nastawianie na dawanie, zdolność do poświęceń, zaangażowaną pracę na rzecz dobra wspólnego, wzbogacanie otoczenia własnymi wartościami poznawczymi i moralnymi
  - wysoką samoocenę, wypływającą ze stawiania sobie dużych wymagań, wytrwałości w dążeniu do ich realizacji, z oceny osiągniętych przez siebie wyników
  - odporność na niepowodzenia, na brak uznania i nagród zewnętrznych, znajdowanie satysfakcji w postępach, które tylko uczniowi są znane

### **13. Sylwetka absolwenta naszej szkoły na rynku pracy**

Praca z uczniem w celu kształtowania w nim umiejętności odnalezienia się na rynku pracy została zamieszczona w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego opracowanym na każdy rok szkolny, który stanowi osobny dokument. W dokumencie tym zawarta jest sylwetka absolwenta naszej szkoły, który m.in. :

- a) zna podstawowe rodzaje dokumentów aplikacyjnych oraz zasady ich opracowywania
  - zna instytucje rynku pracy
  - zna strony internetowe odnoszące się do rynku pracy
  - wskazuje możliwe ścieżki kariery zawodowej, formy doskonalenia zawodowego
- b) w zakresie umiejętności
  - potrafi opracować własne CV, list motywacyjny
  - potrafi opracować EuroCV w języku polskim i angielskim
  - potrafi wskazać obszary rozwoju zawodowego w branży, w której chce się rozwijać i specjalizować
- 4. potrafi wskazać przykłady etycznych i nieetycznych zachowań w swoim zawodzie, potrafi wskazać możliwe rozwiązania konfliktów w sytuacjach zawodowych, zna i potrafi zastosować techniki mediacji i negocjacji, stosuje zasady kultury osobistej.

#### **14. Bezpieczna i przyjazna szkoła**

- a) kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
- b) zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży, m.in. zaniedbanie, przemoc domowa
- c) promowaniu zdrowego stylu życia, m.in. zagadnienie cyberprzemocy i niebezpieczeństw płynących z funkcjonowania w środowisku cyfrowym
- d) wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed zagrożeniem samobójstwem

### **VII. Harmonogram, struktura i sposób realizacji zadań uwzględniających wartości w wychowaniu, priorytety polityki oświatowej państwa, lokalne potrzeby i strategie profilaktyczne**

- 1. **Udział uczniów w życiu szkoły, rozwój różnych form samorządności, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia – zgodnie ze statutem szkoły**
  - a. **Odbiorcy:** uczniowie wszystkich klas /szczególny nacisk na klasy I/

- b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas , nauczyciele przedmiotów, Samorząd Uczniowski
- c. **Okres realizacji:** I semestr – wdrażanie, II semestr – pełna realizacja i ewaluacja
- d. **Forma realizacji:** zajęcia integracyjne /klasy I/, godziny wychowawcze, zajęcia ze Strażą Miejską
- e. **Metody realizacji:** pogadanki, prezentacje, ankiety, praca ze statutem szkoły

## 2. Rozwijanie motywacji uczenia się, przygotowanie do udziału w życiu społecznym

- a. **Odbiorcy:** uczniowie wszystkich klas /szczególny nacisk na klasy I/
- b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas , pedagodzy, psycholog, Samorząd Uczniowski
- c. **Okres realizacji:** I semestr - wdrażanie, II semestr- pełna realizacja i ewaluacja
- d. **Forma realizacji:** zajęcia integracyjne /klasy I/, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem
- e. **Metody realizacji:** pogadanki, prezentacje, ankiety, filmy

## 3. Kształtowanie nawyków codziennej kultury dobrego zachowania i zasad współżycia z otoczeniem

- a. **Odbiorcy:** uczniowie wszystkich klas /szczególny nacisk na klasy II/, Samorząd Uczniowski
- b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas , pedagodzy, psycholog, opiekun SU, nauczyciele historii i języka polskiego, Samorząd Uczniowski
- c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
- d. **Forma realizacji:** uroczystości szkolne i państwowe - ślubowanie klas I, zaślubiny z Fredrą, Święto Komisji Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Kolędowanie, Święto Konstytucji 3-go Maja, Święto Flagi, Festiwal Obłędnie Kreatywnych Artystów
- e. **Metody realizacji:** organizowanie uroczystości państwowych i szkolnych przez uczniów pod opieką nauczycieli, pogadanki i rozmowy, gazetki okolicznościowe, wystawy

## 4. Intensyfikacja działań opiekuńczych, systematyczna współpraca z rodzicami, autorytet rodziny i autorytet nauczyciela w procesie wychowania

- a. **Odbiorcy:** uczniowie, rodzice, nauczyciele

- b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas , nauczyciele przedmiotów, pedagogzy, psycholog, rada rodziców
- c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
- d. **Forma realizacji:** uroczystości szkolne, zajęcia przedmiotowe, godziny wychowawcze, zebrania, posiedzenia zespołów klasowych
- e. **Metody realizacji:** rozmowy, pogadanki

**5. Praca z uczniami mającymi problemy w nauce, zaniedbanymi wychowawczo**

- a. **Odbiorcy:** uczniowie, rodzice, nauczyciele
- b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas , pedagogzy, psycholog, instytucje prawne
- c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
- d. **Forma realizacji:** zebrania, spotkania zespołów wychowawczych
- e. **Metody realizacji:** rozmowy, pogadanki, obserwacje, wywiady

**6. Zapobieganie niedostosowaniu młodzieży do życia w społeczeństwie, rozwijanie profilaktyki społecznej**

- a. **Odbiorcy:** uczniowie, rodzice, nauczyciele
- b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas , pedagogzy, psycholog, instytucje prawne
- c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
- d. **Forma realizacji:** zebrania, spotkania zespołów wychowawczych, zajęcia z uczniami, zajęcia integracyjne dla klas I, godziny wychowawcze
- e. **Metody realizacji:** rozmowy, pogadanki, obserwacje, prezentacje, filmy

**7. Kształtowanie nawyków czynnego udziału w życiu kulturalnym**

- a. **Odbiorcy:** uczniowie, rodzice, nauczyciele
- b. **Realizatorzy:** bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów historii i języka polskiego oraz wychowania fizycznego, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, artyści i goście ze świata kultury

- c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
  - d. **Forma realizacji:** imprezy szkolne, uroczystości szkolne, uroczystości państwowe, konkursy
  - e. **Metody realizacji:** rozmowy, pogadanki, prezentacje, występy, wystawy, gazetki okolicznościowe
- 8. Podejmowanie zadań w zakresie kształtowania właściwych postaw moralnych i obywatelskich, wychowania w rodzinie**
- a. **Odbiorcy:** uczniowie, rodzice, nauczyciele
  - b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów języka polskiego i historii
  - c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
  - d. **Forma realizacji:** uroczystości państwowe
  - e. **Metody realizacji:** występy, prezentacje, gazetki okolicznościowe, wystawy
- 9. Kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i środowiska naturalnego**
- a. **Odbiorcy:** uczniowie, rodzice, nauczyciele
  - b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas, nauczyciele biologii, chemii, geografii i przyrody
  - c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
  - d. **Forma realizacji:** wycieczki, spotkania w kołach zainteresowań, akcje
  - e. **Metody realizacji:** występy, prezentacje, gazetki okolicznościowe, wystawy
- 10. Podejmowanie zadań przygotowujących młodzież do życia w zjednoczonej Europie XXI wieku**
- a. **Odbiorcy:** uczniowie
  - b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas, nauczyciele, doradcy zawodowi
  - c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
  - d. **Forma realizacji:** kiermasze poświęcone poszukiwaniu pracy, zajęcia przedmiotowe

- e. **Metody realizacji:** prezentacje, gazetki okolicznościowe, wystawy, pogadanki

#### 11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych

- a. **Odbiorcy:** uczniowie, rodzice
- b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów wychowania fizycznego, zespół ds. profilaktyki
- c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
- d. **Forma realizacji:** imprezy, akcje, spotkania kół zainteresowań, zajęcia przedmiotowe i godziny wychowawcze
- e. **Metody realizacji:** prezentacje, gazetki okolicznościowe, wystawy, pogadanki, prezentacje, filmy

#### 12. Praca z uczniem zdolnym

- a. **Odbiorcy:** uczniowie uzdolnieni
- b. **Realizatorzy:** nauczyciele, rodzice, wszystkie osoby i instytucje chętne do współpracy
- c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
- d. **Metody i formy pracy z uczniem zdolnym**

Praca z uczniem zdolnym powinna odbywać się na każdej lekcji, także na zajęciach pozalekcyjnych. W pracy należy skupić uwagę na zagadnieniach mających związek tematyczny z materiałem programowym oraz problemach dotyczących różnych i ciekawych pojęć oraz doświadczeń, z którymi uczniowie nie zetkną się w toku lekcji.

- e. **Program może być realizowany poprzez:**
  - krótkie, kilkuminutowe rozmowy nauczyciela z uczniem, mające na celu rozszerzenie bieżącego materiału
  - zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych i domowych
  - prowadzenie i przygotowanie zajęć lekcyjnych
  - zachęcenie do czytania fachowych czasopism



- zwiększenie wymagań co do ścisłości i precyzji ich wypowiedzi
- stworzenie uczniom najzdolniejszym okazji do swobodnego wyboru zadań trudniejszych
- organizowanie konkursów
- organizowanie zajęć w plenerze; zajęć wyjazdowych z udziałem uczniów zdolnych ze wszystkich klas
- prowadzenie zajęć grupowych z uczniami zdolnymi
- na bieżąco sprawdzanie wyników ucznia oraz rzetelności wykonywanych zadań
- publikowanie w gazetce szkolnej i na stronie internetowej informacji o dokonaniach uczniów
- wspieranie uczniów w realizacji trudnych zadań
- nagradzanie i wzmacnianie uczniów
- innymi formami pracy z uczniem zdolnym będzie praca w grupach o podobnym poziomie uzdolnień (koła dla uczniów o zainteresowaniach humanistycznych lub matematyczno- przyrodniczych)

### 13. Sylwetka absolwenta naszej szkoły na rynku pracy

- a. **Odbiorcy:** uczniowie, rodzice
- b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas, nauczyciele , doradcy zawodowi
- c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
- d. **Forma realizacji:** kiermasze poświęcone poszukiwaniu pracy, zajęcia przedmiotowe
- e. **Metody realizacji:** prezentacje, gazetki okolicznościowe, wystawy, pogadanki

### 14. Bezpieczna i przyjazna szkoła

- a. **Odbiorcy:** uczniowie, rodzice, nauczyciele
- b. **Realizatorzy:** wychowawcy klas, nauczyciele , edukatorzy /Straż Miejsca, Policja/
- c. **Okres realizacji:** cały rok szkolny
- d. **Forma realizacji:** zajęcia przedmiotowe, godziny wychowawcze

e. **Metody realizacji:** prezentacje, gazetki okolicznościowe, wystawy, pogadanki, film

## VIII. Plan realizacji działań

### DZIAŁANIA SKIEROWANE DO MŁODZIEŻY:

#### 1. MODEL EDUKACYJNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"><li>-Integracja klas I</li><li>-Symboliczne włączenie nowych uczniów do społeczności szkolnej – uroczystość ślubowania klas I</li><li>-Tworzenie okazji do integracji całej społeczności szkolnej podczas imprez klasowych i szkolnych</li><li>-Ankiety ewaluacyjne dla uczniów diagnozujące poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole</li></ul>
2. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym	<ul style="list-style-type: none"><li>-Zachęcanie uczniów do udzielania i korzystania z pomocy koleżeńskiej w nauce</li><li>-Opieka nad uczniami posiadającymi orzeczenia i opinie z PPP, wdrażanie dostosowań zawartych w dokumentacji uczniów</li><li>-Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących</li><li>-Indywidualne rozmowy psychologa, pedagoga z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami</li><li>-Warsztaty z psychologiem i pedagogiem dla klas IV dotyczące radzenia sobie ze stresem przed egzaminami maturalnymi, połączone z dyskusją o rynku pracy i zawodach przyszłości</li><li>-Warsztaty: agresja rówieśnicza (cyberprzemoc, przemoc fizyczna, przemoc psychiczna)</li></ul>
3. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie	<p>Zajęcia z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-poszanowania odmienności</li><li>-skutecznej komunikacji werbalnej i niewerbalnej</li><li>-aktywnego słuchania</li><li>-umiejętności wyrażania swoich potrzeb</li><li>-zwracanie uwagi na relacje panujące pomiędzy uczniami podczas każdej lekcji wymagającej interakcji pomiędzy uczniami</li><li>- zachęcanie uczniów do włączenia się w działalność samorządu uczniowskiego oraz aktywnego współtworzenia szkolnego radiowęzła</li><li>- organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego</li></ul>

## 2. MODEL INFORMACYJNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia dla klas I dotyczące statutu szkoły – podczas szkolnej integracji</li> <li>-Zapoznanie uczniów ze wszystkimi regulaminami regulującymi pracę szkoły</li> <li>-Udostępnienie regulaminów na stronie internetowej szkoły</li> <li>-Zapoznanie uczniów z aktualnymi PSO z poszczególnych przedmiotów</li> <li>-Zajęcia dotyczące savoir-vivre dla uczniów klas I – podczas szkolnej integracji</li> </ul>
2. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy środków uzależniających, ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy</li> <li>-Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy psychicznych, ekonomicznych i społecznych skutków uzależnień</li> <li>-Wprowadzenie niezbędnych informacji o charakterze informacyjno-profilaktycznym na stronę internetową szkoły</li> <li>-Indywidualne rozmowy psychologa, pedagogów, wychowawców z uczniami</li> <li>-Kampania dotycząca skutków palenia tytoniu</li> <li>-Przemoc domowa – Procedura Niebieskiej Karty</li> <li>-Dzień Bezpiecznego Internetu</li> </ul>
3. Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, których tematyka dotyczy okresu dojrzewania</li> <li>-Spotkania z pielęgniarką szkolną</li> <li>-Dyskusje podczas godzin wychowawczych</li> <li>-Realizacja zagadnień: profilaktyki AIDS, HPV – kampania na rzecz przeciwdziałaniu AIDS</li> <li>-Profilaktyka raka piersi</li> <li>-Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania oraz uwrażliwianie dotyczące zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się)</li> <li>-Indywidualne spotkania z pedagogami i psychologiem dotyczące efektywnych metod uczenia się i organizacji czasu</li> <li>-Światowy Dzień Zdrowia WHO</li> </ul>
4. Diagnozowanie potrzeb bytowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Przyjmowanie wniosków dotyczących przyznania stypendium szkolnego</li> <li>-Dofinansowanie przez radę rodziców uczniów w trudnej sytuacji materialnej</li> <li>-Udział w programie „Wyprawka szkolna”</li> <li>-Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów</li> </ul>

5. Diagnoza zachowań – rozpoznawanie sytuacji ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obserwacje prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów</li> <li>-Wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagog rozpoznają sytuację rodzinną młodzieży</li> <li>-Pedagodzy i psycholog prowadzą rozmowy z uczniami, rodzicami i wychowawcami</li> </ul>
6. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspieranie uczniów będących w kryzysie emocjonalnym lub przeżywających żalobę,</li> <li>- Rozwijanie umiejętności uczniów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, szukania wsparcia i adekwatnej pomocy</li> <li>- Pomaganie uczniom w budowaniu strategii efektywnego radzenia sobie ze stresem</li> <li>- Wspieranie uczniów w rozwijaniu pasji i zainteresowań jako czynnika chroniącego przed negatywnymi zmianami stanu emocjonalnego w tym przed znacznym obniżeniem nastroju oraz spadku motywacji</li> </ul>

### 3. KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁEJ POSTAWY WOBEC ŻYCIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych za podejmowane decyzje i zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy właściwych wyborów</li> <li>-Działalność uczniów w organizacjach uczniowskich</li> <li>-Lekcje religii i etyki, których tematyka dotyczy hierarchii wartości i ideałów</li> <li>-Dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze, filmie, teatrze</li> <li>-Dzień ochrony danych osobowych</li> <li>-Pogadanka o charakterze psychoedukacyjnym „Bezpieczne wakacje”</li> </ul>
2. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia ze strażą miejską „Odpowiedzialność prawna nieletnich”</li> <li>-Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i konsekwencji wynikających z ich lekceważenia</li> </ul>
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień (alkohol, nikotyna, dopalacze, narkotyki, uzależnienia behawioralne)</li> <li>-Zajęcia profilaktyczne z pedagogami, psychologiem, specjalistami zewnętrznymi</li> <li>-Indywidualne rozmowy z psychologiem i pedagogami</li> </ul>
4. Przygotowanie uczniów do planowania własnej ścieżki rozwoju i wyboru zawodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem, pedagogami</li> <li>-Zajęcia warsztatowe oraz udział w webinarach z doradcą zawodowym z Poradni PP nr 12</li> <li>-Udział młodzieży w akcjach „Dni otwarte”, Salon Edukacyjny Perspektyw, Targi EXPO</li> <li>-Udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych przysłanych przez wyższe uczelnie</li> </ul>

#### 4. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE DOKONYWANIE RACJONALNYCH WOBORÓW ŻYCIOWYCH

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie asertywnych postaw	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka asertywności</li> <li>-Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania charakteru</li> <li>-Kształtowanie bądź korygowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego u uczniów poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich</li> </ul>
2. Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy komunikacji werbalnej i niewerbalnej</li> <li>-Zajęcia z psychologiem i pedagogiem</li> <li>-Modelowanie postaw podczas indywidualnych rozmów z uczniami (nauczyciele, wychowawcy, specjaliści)</li> </ul>
3. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka dotycząca samooceny i poczucia własnej wartości</li> <li>-Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez wzmocnienia pozytywne i nagrody, stypendia za wyniki w nauce, indywidualny tok nauki dla uczniów uzdolnionych</li> <li>-Konsultacje dostosowane do potrzeb uczniów</li> <li>-Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania</li> <li>-Możliwość poznania nowej szkoły dla uczniów klas I poprzez zajęcia o patronie szkoły oraz wspólne zwiedzanie okolic Muranowa</li> </ul>
4. Profilaktyka chorób XXI wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego</li> <li>-Gazetki tematyczne</li> <li>- Plakaty informacyjne, pogadanki dot. właściwej higieny rąk oraz obowiązku zasłaniania ust i nosa w związku ze stanem epidemii</li> <li>-Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych</li> <li>-Realizacja zagadnień: profilaktyki AIDS, HPV</li> <li>-Zajęcia dotyczące zaburzeń odżywiania</li> </ul>
5. Kształtowanie świadomości własnych emocji - dobrostan psychiczny uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe we współpracy z psychologiem z Poradni PP nr 12 dotyczące rozumienia przeżywanych emocji oraz sposobów zadbania o własne samopoczucie;</li> <li>- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwych form pomocy i wsparcia</li> </ul>

## 5. PRZYGOTOWANIE DO PEŁNIENIA NOWYCH RÓL SPOŁECZNYCH

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Przygotowanie do zdania egzaminów maturalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Przekazanie uczniom klas maturalnych informacji dotyczących egzaminu dojrzałości</li> <li>-Wypełnianie deklaracji maturalnych</li> <li>-Udział młodzieży w Targach EXPO oraz Salonie Perspektyw</li> <li>-Współpraca z PPP (w miarę potrzeb) w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów</li> <li>-Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym</li> <li>-Udział w próbnej maturze</li> <li>-Warsztaty dla maturzystów dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem</li> <li>-Wsparcie psychologa, pedagoga szkolnego i specjalnego</li> </ul>
3. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za innych i społecznej użyteczności	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pomoc koleżeńska w nauce</li> <li>-Działalność społeczna na rzecz szkoły i środowiska lokalnego</li> <li>-Propagowanie i praca młodzieży w wolontariacie</li> </ul>

## 6. DZIAŁANIA ALTERNATYWNE

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Praca w organizacjach działających w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizacja wyborów do samorządu uczniowskiego</li> <li>-Działalność samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych</li> <li>-Działalność w szkolnym wolontariacie</li> </ul>
2. Zajęcia sportowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dzień sportu u Fredry</li> <li>-Propagowanie różnorodnych aktywności sportowych podczas lekcji wychowania fizycznego</li> <li>-Udział uczniów w zawodach sportowych</li> </ul>
3. Organizacja imprez szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Integracja klas I</li> <li>-Ślubowanie klas I</li> <li>-Zaślubiny z Fredrą</li> <li>-Uroczystość szkolna Święto KEN</li> <li>-Spotkania świąteczne – Boże Narodzenie i Wielkanoc</li> <li>-Dzień Otwartych Drzwi dla ósmoklasistów</li> <li>-Zakończenie roku szkolnego dla klas IV</li> </ul>

4. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów	-Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach i olimpiadach -Udział uczniów w konkursach wiedzy -Udział uczniów w olimpiadach przedmiotowych
---	--

#### DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły (w tym WSO), programem wychowawczo-profilaktycznym</li> <li>- Organizacja dni otwartych oraz zebrań</li> </ul>
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, dziennik elektroniczny</li> <li>- Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą</li> <li>- Indywidualne spotkania rodziców z pedagogami i psychologiem</li> <li>- Indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły, wicedyrektorem</li> </ul>
3. Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych (wigilia, konkursy, inne)</li> <li>- Systematyczna współpraca z radą rodziców</li> </ul>
4. Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką</li> <li>- Spotkania z pedagogami i psychologiem</li> <li>- Polecanie lektur związanych z zagadnieniami okresu dojrzewania</li> <li>- Polecanie stron internetowych dot. problematyki okresu dojrzewania</li> <li>- Proponowanie udziału w warsztatach organizowanych przez PPP 12</li> </ul>



## DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI:

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów i szkoleń	– Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego	– Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły – Udział nauczycieli w szkoleniach organizowanych przez zewnętrznych specjalistów
3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień, wychowania, komunikacji, itp.	– Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień – Proponowanie lektur związanych z szeroko rozumianym wychowaniem i komunikacją interpersonalną
4. Współpraca z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej	– Udział wychowawców i nauczycieli w zespołach wychowawczych – Konsultacje z pedagogami i psychologiem, również z PPP 12 – Wymiana informacji dotyczących uczniów i ich sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, materialnej – Uczestniczenie w podpisywaniu kontraktów

### IX. Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

- przeprowadzenie ewaluacji programu poprzez: ankietę, rozmowy indywidualne, wywiady obserwację, analizę osiągnięć szkolnych, analizę dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią, analizę dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej
- diagnoza jakości funkcjonowania uczniów
- identyfikacja sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- identyfikacja skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych i profilaktycznych
- identyfikacja potrzeb rozwojowych uczniów
- identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego
- wnioski z ewaluacji zostaną uwzględnione w corocznej aktualizacji programu.

